

Принята  
на заседании Управляющего Совета

Протокол № 18

От 27.06.2012 г.

Председатель Управляющего Совета

 Х.Р.Шанибов



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №1 с.п. Анзорей»  
на 2012-2017 гг.

с.п. Анзорей

2012

## I. Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития школы на 2012-2017 годы МКОУ «СОШ №1 с.п.Анзорей»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ с учётом изменений от 21 июня 2007 г. №194-ФЗ.</li> <li>* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>* Конвенция о правах ребенка.</li> <li>* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> <li>* Санитарно-эпидемиологические правила Сан-Пин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44/</li> <li>* Устав школы</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><b>Программа реализуется в период 2012 -2017 гг. по следующим этапам:</b></p> <p><u>1 этап (2012-13гг.):</u> реализация программы, ознакомление с ним педагогического коллектива школы и общественности. Продолжение освоения концептуальных основ и технологий развивающего обучения.</p> <p><u>2 этап (2014 - 2016гг.):</u> Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Повышение квалификации педагогов в направлении развития школы. Разработка педагогами собственных систем и методик работы по модели образования, основанной на компетентностном подходе. Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Развитие потенциала учителей школы как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.</p> <p><u>3 этап (2017г.):</u> Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы. Создание в школе целостной образовательной системы с эффективной моделью оценки качества образовательной деятельности. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста</p>

	новой программы развития школы.
Цель программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Переход ОУ на новые образовательные стандарты и совершенствование системы управления качеством образования.</li> <li>* Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.</li> <li>* Совершенствование системы воспитания обучающихся, их социализации, приобщения к опыту созидательной деятельности</li> <li>* Повышение эффективности кадрового обеспечения образовательного и воспитательного процесса</li> <li>* Повышение значения здоровьесберегающего фактора в образовании.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом и формирование социально зрелого выпускника школы, конкурентоспособного на мировом рынке.</li> <li>* Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.</li> <li>* Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.</li> <li>* Развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно результатов образования.</li> <li>* Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся.</li> <li>* Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды.</li> <li>* Воспитание и формирование качеств личности учащегося, обеспечивающих его</li> </ul>

	<p>конкурентоспособность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивую мотивацию достижений; системность знаний;</li> <li>- способность к самоорганизации и творческой самореализации;</li> <li>- информационно-коммуникативную культуру;</li> <li>- толерантность.</li> </ul>
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив школы, родители и общественность в лице Управляющего совета школы.
Адрес образовательного учреждения	361530, КБР, с.п. Анзорей, ул. Степная, б\н E-mail: lesken4@mail.ru
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля размещаются на школьном сайте через Ежегодный публичный доклад директора школы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-4
<b>I.</b> Информационная справка о школе	5-11
<b>II.</b> Краткий анализ исходного состояния	12-13
<b>III.</b> <u>Концепция желаемого будущего состояния школы.</u>	14-15
<b>IV.</b> <u>Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние</u>	16-17
<b>V.</b> Механизмы реализации программы	
Государственно – общественное управление	18-21
Система оценки качества образования	22-26
Экспериментально – исследовательская работа	27-28
Дополнительное образование	29-32
Информационно – компьютерные технологии в образовании	33-35
Воспитательная система школы	36-37
Здоровье школьника	38-40

## **Программа развития школы**

**на 2012 - 2017 гг.**

### **Введение**

Главная идея Программы развития школы - создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности обучающихся. Новая практика образования – это создание адаптивного к условиям региона, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего формировать систему ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для школы, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить направления развития школы на ближайшие пять лет. Каждое из направлений рассматривается как подпрограмма Программы развития школы на период с 2012 по 2017 годы:

«Государственно – общественное управление»

«Система оценки качества образования»

«Экспериментально – исследовательская работа»

«Дополнительное образование»

« Информационно – компьютерные технологии в образовании»

«Воспитательная система школы»

«Здоровье школьника»

Анализируя итоги выполнения Программы развития на 2007-2012 гг., педагогический коллектив отмечает выполнение поставленных задач в полной мере и рассматривает полученные результаты как высокую степень готовности для разработки новой программы развития на период 2012-2017 гг.

Педагогический коллектив школы находится в непрерывном творческом поиске. В ходе реализации Программы развития школы сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути ее решения, внедрить в практику, получить планируемый результат. Экспериментально-исследовательская деятельность в значительной степени стимулирует развитие школы, личностный и профессиональный рост

педагогов. Коллектив школы отличается высоким уровнем профессионализма, стабильностью состава, доброжелательностью, ярко выраженной командностью.

Результаты опроса родителей также свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности использования программ обучения, созданными в школе условиями, сложившимися отношениями с учителями и администрацией школы.

Причины для создания новой Программы развития школы следующие:

- наметившиеся тенденции в развитии региона;
- новое качественное состояние школы в ходе реализации регионального комплексного проекта модернизации образования;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства.
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

В разработке Программы использованы следующие нормативно правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон КБР «Об образовании».
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Анзорей Лескенского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики».

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

## **I. Информационная справка**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» с. Анзорей Лескенского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных, культурных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей, основываясь на культурных ценностях, обычаях и традициях своего народа. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного, физического и культурного развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, дошкольному блоку и хозяйственной работе.

### **1. Общая характеристика школы.**

Год ввода в эксплуатацию – 2011 г. Школа функционирует в новом здании. Школа располагает двумя спортивными залами, футбольным полем, спортивной площадкой, актовым залом на 200 мест, оснащенной необходимым технологическим оборудованием столовой, медицинским кабинетом. Общее количество учебных кабинетов, с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 35. Библиотека обладает общим фондом 7020 единиц хранения, имеется читальный зал.

В школе оборудованы 2 компьютерных класса, оснащенных 29 персональными компьютерами, компьютеры соединены в локальной сети, не подключены к глобальной Интернет - сети, имеется школьный сайт. Оборудованы компьютерами библиотека, отдел кадров, бухгалтерия, кабинет завуча.

Адрес школы: Кабардино-Балкарская Республика, Лескенский район, с. Анзорей, ул. Ленина, 152.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А №292695 выдан 02.06.2009 года, регистрационный № 997

### **2. Численность учащихся.**

В 2011-2012 учебном году в МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей обучается 297 учащихся 1-11 классов, количество классов – 19, средняя наполняемость – 17, количество учащихся на одного учителя – 8, количество учащихся по параллелям:

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	20	20	26	21	25	27	31	31	37	20	39



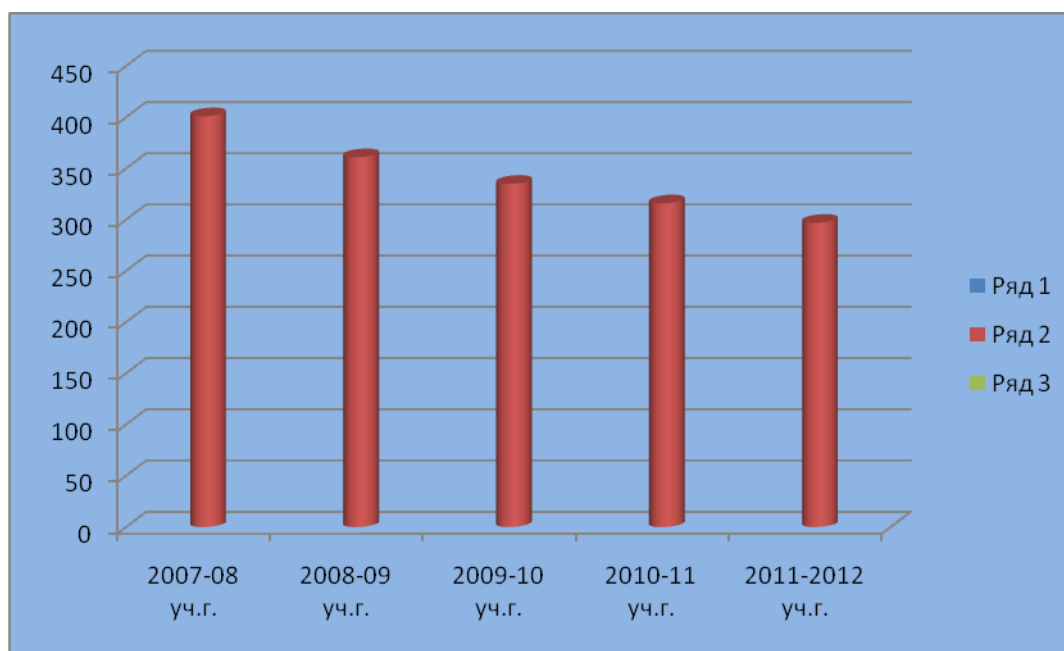
### 3.Режим работы школы

Школа занимается в режиме шестидневки, в одну смену и в режиме пятидневки для первого класса:

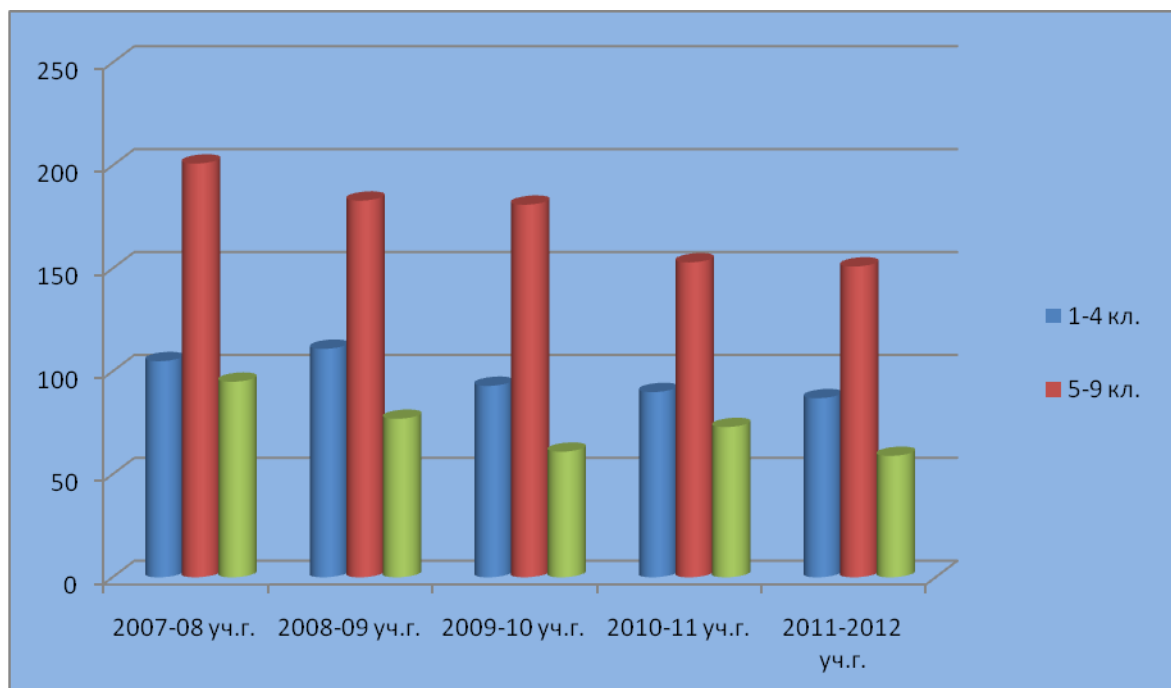
- занятия в первую смену начинаются в 8 часов 30 минут
- уроки по 45 минут, перемена – 10 минут,
- большая перемена – 20 минут

В связи с демографическим спадом в селе количество учащихся и число классов-комплектов в школе уменьшилось (см. диаграммы 1, 2).

**Диаграмма 1. Численность учащихся в школе**



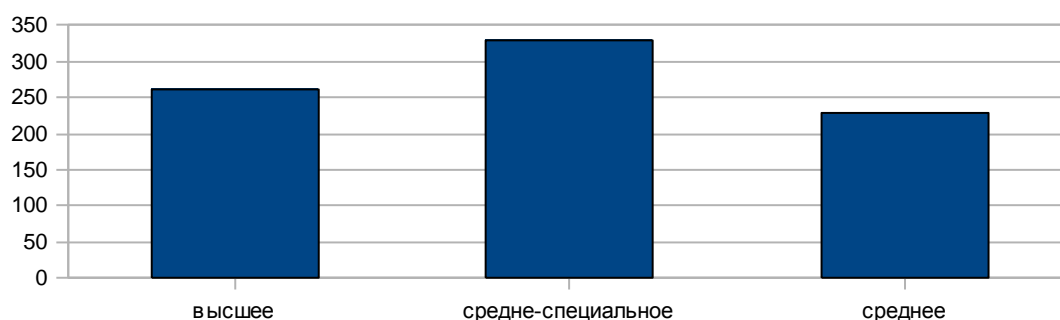
**Диаграмма 2. Численность учащихся по ступеням**



Образовательная политика школы позволяет осуществлять ее комплектование не только из своего микрорайона, но и другого микрорайона села. В школу принимаются дети с 6,6 лет по заявлению родителей вне зависимости от их проживания. В 2011-12 учебном году в школе обучается 47 детей из другого микрорайона

В основном родители учащихся имеют высшее и среднее специальное образование:

**Диаграмма 3. Образовательный статус родителей**



#### **4. Социальный паспорт школы**

Из 297 обучающихся школы:

- из малообеспеченных семей – 63
- из неблагополучных семей - 3
- детей из неполных семей – 24
- детей – полусирот – 18
- сирот – 2

- детей, находящихся на опеке и попечении – 8
- детей, находящихся на домашнем обучении по состоянию здоровья – 4
- детей, состоящих на внутришкольном учете – 0
- детей, состоящих на учете в ПДН – 0

## **5. Педагогический коллектив школы.**

Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень. За последние пять лет курсы повышения квалификации в рамках модернизации образования прошли все педагоги школы, 100% учителей прошли курсы компьютерной грамотности на базе РРЦ и ИПК и ПРО КБГУ, целью которых ставилось овладение навыками работы на персональном компьютере, использование ИКТ в учебно-воспитательной работе. Аналогичные курсы прошли секретарь, библиотекарь, завхоз, бухгалтера школы. 75,5% учителей школы применяют ИКТ в учебном процессе.

Педагогический коллектив школы состоит из 42 педагогов, в том числе с высшим образованием – 30, с незаконченным высшим – 3, со средне специальным – 9, средний возраст которых 38 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов (6 %), первую – 19 (42%), вторую – 15 (35,7%). Мужчины составляют 8,2%. В учреждении работает педагог-психолог, социальный педагог. Укомплектованность кадрами 100%. Текучести кадров нет.

Среди педагогов:

- «Отличники народного образования» - 1 (Табухова Фатима Туговна);
- «Почетный работник общего образования РФ»-1(Табухова Асият Леонидовна);
- награждена грамотой Президента КБР – Макоева Марияна Анатольевна;
- награждены Почетными грамотами Министерства образования КБР— Макоев Мусарби Матович, Масаева Елизавета Михайловна, Макоева Марияна Анатольевна, Бесланеева Марита Хазритовна, Табухова Асият Леонидовна, Алтудова Тамара Залимхановна;
- награждены Почетной грамотой УО Лескенского района — 19 человек.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются общее собрание работников Школы, управляющий совет школы, педагогический совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются положениями об управляющем совете Школы и педагогическом совете.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Директор координирует усилия всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, контроль за выполнением государственных стандартов образования, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, углубление работы по гуманизации и дифференциации, рациональное использование регионального и школьного компонентов учебных планов в соответствии со стратегией развития школы реализуют инновационные программы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских процессов; стимулируют дифференциацию обучения через методические объединения курируют работу методических объединений. В школе функционируют родительский комитет, органы ученического самоуправления, детская организация.

## **6. Социальная среда школы.**

Микрорайон школы расположен на окраине села. В селе функционируют Дом культуры, районная библиотека, спортивная школа, музыкальная школа, районная больница и медицинская амбулатория.

Близкое расположение к школе ДОУ, ДК, ДЮСШ и районной больницы создают благоприятные условия для сотрудничества с ними в целях создания условий непрерывного развития личности ребенка, при взаимодействии процессов обучения, воспитания, физического совершенствования и оздоровления, а также социально психологической поддержки и коррекции, начиная с дошкольного возраста.

Сотрудничество с вышеуказанными учреждениями позволит:

- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный, культуротворческий подход в образовании детей, начиная с дошкольного возраста;
- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение – школа», и повысить уровень образования;
- организовать педагогический, медицинский, психологический мониторинг с соответствующей коррекционной работой специалистов, начиная с дошкольного возраста.

## **II. Краткий анализ исходного состояния.**

Необходимость разработки новой Программы развития модели открытой школы определяется из анализа внешних факторов. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы.

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий в общеобразовательной школе для успешной социализации детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Предпосылками успешного решения поставленных целей Программы развития являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты (внутренние факторы):

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- увязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей Программы развития;
- создан методический совет как орган, управляющий деятельностью МО, творческих групп учителей;
- созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;
- обновлено содержание дополнительного образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;

- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность УВП за счет научно обоснованного методического обеспечения;
- отлажено непрерывное повышение профессионального мастерства учителя,

Поставленная цель Программы развития школы на 2007-2012 годы - адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала ученика и учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, достигнута.

Сегодняшняя действительность поставила педколлектив школ перед необходимостью обновления методов работы, теоретических взглядов, практических и реальных способов решения сложнейших воспитательных задач. В воспитательной работе уделяется огромное значение основным аспектам воспитательного процесса. Основными направлениями воспитательной работы школы являются: гражданско-патриотическое; нравственно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; развитие ученического самоуправления; общение и досуг.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль организации культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся. Здесь особое внимание должно уделяться дополнительному образованию. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Результатом работы наших кружков и секций являются призовые места в спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города, республики и, конечно, призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций, которым можно отнести проведение ежегодных традиционных праздников и мероприятий: Праздник первого звонка; День учителя; День Матери; День пожилых людей; новогодние праздники; День святого Валентина; День защитника Отечества; Праздник 8 марта; конкурс «А, ну-ка девушки!»; День Победы; Прощание с начальной школой; Праздник последнего звонка; Выпускной вечер.

Ведущим направлением воспитательной деятельности является спортивно-оздоровительное. В школе реализуется программа «Здоровье», основанная на этом важнейшем блоке деятельности. Воспитательная работа по

этому направлению проводится в тесной связи с учебной деятельностью, с социально-психологической службой школы и учреждениями социума (МУЗ ЦРБ , детско-юношеская спортивная школа, физкультурно-оздоровительный комплекс). В школе проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты, «Рыцарский турнир» недели безопасности на дорогах (сентябрь), месячник по предупреждению детского травматизма на дорогах, игра-викторина для учащихся начальных классов «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», консультации психологов по темам: «Здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании» профессиональные интересы и намерения» и др.

Ежегодно проводятся встречи школьников со специалистами по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств. Ежегодно школа принимает участие во Всероссийских, республиканских городских конкурсах, смотрах, акциях: Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», Всероссийский конкурс « Я -гражданин России» , республиканская акция «72 часа доброты», акция «Ветеран живет рядом» , в рамках которых ежегодно учащиеся школы оказывают благотворительную помощь ветеранам войны и одиноким пожилым людям .

В рамках программы Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа» 15 мая 2009г. на базе нашей школе открылся Лескенский Центр миротворчества и толерантности «Солнышко». Активисты Центра участвовали в молодежном форуме «Дети Кавказа- за мир на Кавказе!» , конкурсе СКФО «Яблоня нартов» во Владикавказе- наши ребята представляла республику, где заняли второе место. На ежегодном слете юных миротворцев (г.Нальчик), наши учащиеся представляют Лескенский район.

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса.

### Ш. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Одной из важнейших современных проблем Российского государства является преумножение его главного капитала - интеллектуального потенциала страны. Будущее человека сегодня зависит не только и не столько от количества полученных знаний, сколько от способности применять их в нестандартных (реальных) ситуациях.

**Проблема** заключается в том, что профессиональная школа оценивает и ценит способность выпускников школы решать познавательные проблемы в учебных ситуациях, а современное общество - способность решать коммуникативные и другие практические проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Нашими приоритетами при принятии решений являются:

- Удовлетворенность родителей, учащихся;
- Компетентность персонала;
- Высокие технологии;
- Оптимизация человеческих ресурсов (в том числе фактор времени ребёнка и учителя);
- Стимулирование учащихся, педагогов к интеграции традиционных ценностей образования и проектных идей, реализации Программы развития школы;
- Здоровье и безопасность.

**Ключевая проектная идея** связана с *развитием у учащихся компетентностей, связанных со способностью самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) - через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования опыта их решения.*

Таким образом, мы рассматриваем человека как субъекта деятельности, способного выполнять различные социальные роли. Любая же человеческая деятельность может быть рассмотрена как процесс решения проблем. Образование должно давать опыт решения проблем.

**Приоритетная цель** школы - *формирование новых образовательных результатов учащихся - компетентности решения проблем в различных видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной.* Компетентность решения проблем предполагает освоение следующих умений: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами учебных предметов; формулировать эти проблемы на языке учебного предмета (математики, физики и др.); решать эти проблемы, используя предметные знания и методы; анализировать использованные методы решения.



Говоря иными словами, мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник умел в реальной жизненной ситуации воспользоваться своими знаниями как инструментом для разрешения такой ситуации. Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и др.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

**Ожидаемые результаты** связаны с получением следующих качеств образования, которое получают выпускники нашей школы:

- *способность решения проблем в различных сферах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной;*
- *способность решения проблем в различных сферах деятельности: образовательной, досуговой, трудовой, социально-политической, семейно-бытовой;*
- *способность решения проблем как общих, значимых для всех учащихся, так и личных, индивидуальных;*
- *возможность решения как известных, так и новых проблем;*
- *возможность решения проблем как на профессиональном, так и на общекультурном уровне.*

#### **IV. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

##### ***Приоритетные проблемы и их структурирование***

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

##### **Обновление содержания образования**

**Задача:** расширение понятия «грамотность» до понятия «компетентность». Выделение и конструирование предметных задач, рассчитанных на работу с компетентностью.

##### **Изменение технологий обучения**

**Задача:** переход от преимущественного типа обучения, основанного на запоминании и воспроизведении фактов и правил с последующим исполнением инструкций (1-го уровня компетентности), к формированию способности отыскивать информацию, моделировать новые объекты и процессы, понимать, изобретать и формулировать правила, ставить разнообразные задачи, самостоятельно планировать и выстраивать собственные действия. Создание ситуаций, в которых ученик осуществляет перевод реальных практических ситуаций в предметную модель и решает её.

##### **Работа с педагогической компетентностью**

**Задача:** достижение приоритета технологий, реализующих компетентностный, деятельностный подход, освоение конструирования 3-уровневых заданий и диагностики компетентности решения проблем. Совершенствование системы стимулирования учителей для освоения данных технологий. Изменение форм работы с педагогической компетентностью (на основе компетентностной модели выпускников).

#### **Изменения в управлении**

**Задача:** построение системы управления качеством образования на основе исследования и реализации социального заказа на новые образовательные результаты.

#### **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования**

**Задача:** создание в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования условий, формирующих новые образовательные результаты учащихся, связанные с компетентностью решения проблем, использования предметных знаний в реальных жизненных ситуациях.

#### **Подключение ресурсов внешкольного пространства**

**Задача:** использование и создание в рамках внешкольного пространства условий для формирования компетентности решения проблем.

#### **Здоровьесберегающая среда**

**Задача:** защита учащихся и педагогов от перегрузок, недопущение увеличения личностной «цены» и затрат для получения новых образовательных результатов.

#### **Экспериментальная деятельность школы.**

**Задача:** экспериментальная отработка и проверка условий для работы с новыми образовательными результатами - способностью работать с проблемами в различных сферах деятельности, в том числе познавательной.

#### **Разработка мониторинга и использование внешней экспертизы**

**Задача:** разработка системы критериев и показателей для экспертизы уровня компетентностей. Мониторинг эффективности взаимодействия «учитель-ученик»

## V. Механизмы реализации программы.

### Подпрограмма «Государственно - общественное управление»

Статья 52 Закона «Об образовании» устанавливает право родителей несовершеннолетних принимать участие в управлении образовательным учреждением. Это право может быть реализовано в следующих формах: участие в классных родительских собраниях и общешкольной конференции, свободное выражение своего мнения на этих собраниях; вхождение в совет школы, в возможности вносить свои предложения и замечания по организации учебно-воспитательного процесса в адрес администрации школы. Порядок участия родителей в управлении школой определен Уставом школы.

В настоящее время к реальному управлению школой начинают прибегать и представители общественности, прежде всего родительской, таким образом, возникает иной, более демократический **государственно-общественный характер управления**. Необходимость такого подхода в управлении зафиксирована в ст.2 Законе РФ «Об образовании» и это в настоящее время является важным принципом государственной политики в области образования.

Созданный в школе Управляющий совет, в котором есть и представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (представители учредителя, директор школы, учителя), и носители общественного начала (представители родителей, активные и уважаемые граждане) – не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа. В отличие от органов внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса - учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников), родителей (родительский комитет школы и классов), педагогов (педагогический и методические советы), Управляющий совет является общешкольным внутренним органом управления школой (органом внутришкольного управления). Управляющий совет школы – это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой и действующий на основании утвержденного Положения.

В рамках регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО) предусмотрена реализация следующих направлений:

- переход на новую систему оплаты труда;
- улучшение условий обучения, обеспечивающих доступность качественного образования;
- расширение участия государственно-общественного управления образовательным учреждением.

С целью реализации РКПМО в нашей школе сформирована Школьная команда, которая призвана организовать деятельность педагогического коллектива по реализации программы развития по теме «Государственно-общественное управление ОУ в условиях модернизации системы образования»

На 1 сентября 2012 года степень готовности нашей школы к реализации этого проекта характеризовалась следующим:

- высокая степень готовности педагогического коллектива к оценке качества образования;
- наличие опыта в написании публичных отчетов школы и их представление на общешкольных конференциях и сайте школы;
- наличие высокого уровня материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе;
- опыт работы школы над формированием системы оценки качества образования.

С 1 сентября 2008 года школа перешла на новую систему оплаты труда, в рамках которой возникла необходимость участия Управляющего Совета в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. В течение месяца необходимые нормативно-правовые акты были разработаны и утверждены Управляющим Советом. В связи с этим Школьная команда разработала критерии оценки качества образования, определила показатели и представила на широкое рассмотрение педагогическому коллективу, Управляющему Совету. В ходе реализации программы развития необходимо разработать методики оценки качества преподавания, успешности обучения, степени удовлетворенности образовательным процессом родителей и учащихся, степени эффективности экспериментально-исследовательской работы учителей, а также расширить государственно-общественное управление школой.

**Цель подпрограммы - *расширение участия государственно-общественного управления школой в условиях модернизации системы образования.***

Обеспечить достижение цели предполагается через решение следующих задач:

- ***Формирование механизмов, обеспечивающих качество работы и развитие школы, которые позволят определить подходы, принципы, приемы в оценке и доступности качественного образования понятные всем участникам образовательного процесса (учителям, родителям, учащимся);***
- ***Осуществление дифференциации в оплате труда и участие общественности в распределении СЧ ФОР;***
- ***Определение того, какое именно качество образования будет считаться основанием для выплат СЧ ФОР;***
- ***Осуществление перехода на подушевое финансирование системы образования.***

**План действий по реализации подпрограммы «Государственно-общественное управление»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия подпрограммы</b>	<b>Этапы и сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Совершенствование нормативной базы государственно-общественного управления.	2012-2017 гг.	Администрация, Управляющий Совет школы
2.	Становление и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.	2012-2017 гг.	Администрация Методический совет
3.	Деятельность Управляющего Совета школы по обеспечению развития школы.	2012-2017 гг.	Управляющий Совет школы
4.	Внедрение в практику работы и совершенствование представлений публичных отчетов школы.	2012-2017 гг.	Администрация Управляющий Совет школы
6.	Обеспечение открытости работы школы через сайт школы и публичные отчеты.	2012-2017 гг.	Администрация
7.	Разработка и внедрение организационно - экономических механизмов стимулирования качества работы и развития школы.	2012-2017 гг.	Администрация Управляющий Совет школы
8.	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, которая включает в себя оценку успешности обучения, оценку качества преподавания, оценку степени удовлетворенности родителей и учащихся процессом обучения, оценку улучшения условий обучения.	2012-2017 гг.	Администрация Управляющий Совет школы
9.	Работа по расширению полномочий общественности в управлении и развитии школы (участие в распределении СЧ ФОТ, участие в проведении итоговой государственной аттестации и др.)	2012-2017 гг.	Управляющий Совет школы

10.	Участие общественности в выдвижении учителей школы, самой школы на конкурсы в рамках ПНПО.	2012-2017 гг.	Управляющий Совет школы
11.	Участие общественности в совершенствовании материально-технической базы школы.	2012-2017 гг.	Администрация Управляющий Совет школы

**Ожидаемые результаты:**

- наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей государственно-общественное управление развитием школы;
- наличие системы оценки качества образования;
- наличие отработанных механизмов стимулирования качества образования;
- наличие практики работы школы по обеспечению открытости через публичные отчеты и сайт школы;
- улучшение условий обучения и воспитания учащихся.

## Подпрограмма «Система оценки качества образования»

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся;
- 2) родители;
- 3) учителя-предметники;
- 4) классные руководители;
- 5) администрация школы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашей школе.

Но новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях. Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этой работы является следующее:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования;
- 3) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- 4) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающее потребность в получении независимой оценки;
- 5) проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- 6) повышение уровня информированности потребителей;
- 7) обеспечение сопоставимости и соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 8) определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 9) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;

10) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

11) разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования;

12) содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки;

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить мотивацию учащихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит дальнейшие перспективы развития и образовательного учреждения, и участников учебно-образовательного процесса.



## **Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.**

### **I. Оценка процесса образования**

#### **1) Блок показателей условий образования**

1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.
3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
4. Наличие доступа в сеть Интернет.
5. Наличие всех видов благоустройств.
6. Наличие для учащихся III ступени возможности выбора профиля обучения.
7. Наличие предпрофильного образования.
8. Обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже 2 квалификационной категории.
9. Наличие дополнительного образования.
10. Количество программ дополнительного образования.
11. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
12. Наличие оборудованного медицинского кабинета.
13. Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке.

#### **2) Блок показателей ресурсов образования**

1. Количество педагогических работников.
2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).
3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).
4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).
5. Количество педагогических работников, принимавших участие на конкурсах «Учитель года».
6. Количество используемых здоровьесберегающих технологий.

### **II. Оценка результата образования**

#### **1) Блок показателей внутренней оценки результата образования**

1. Количество обучающихся.
2. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
3. Уровень успеваемости (%).
4. Доля второгодников (%).

5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
6. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
7. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
8. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
9. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (%).

## **2) Блок показателей внешней оценки результата образования**

1. Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ).
2. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы).
3. Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
4. Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по школе).
5. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже минимального количества баллов).
6. Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме по русскому языку и математике.
7. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (%).
8. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах (%).
9. Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня (%).
10. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
11. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%).

## План действий по реализации подпрограммы

### «Совершенствование системы оценки качества образования»

№	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1.	Разработка методик оценки качества образования	2012-2017 гг.	Администрация Методический совет
2.	Разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы	2012-2017 гг.	Рук. ШМО
3.	Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2012-2017 гг.	Администрация, ШМО
4.	Участие в рейтинговой оценке работы школы в составе муниципального образования	2012-2017 гг.	Администрация
5.	Совершенствование системы мониторинга качества образования в школе	2012-2017 гг.	Администрация, ШМО
6.	Сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования	постоянно	Администрация
7.	Организация изучения информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования школы	2012-2017 гг.	Администрация
8.	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе	2012-2017 гг.	Администрация
9.	Реализация подпрограммы «Развитие методической работы»	2012-2017 гг.	Администрация, ШМО

#### Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

## Подпрограммы «Одаренные дети»

### 1. Актуальность проблемы

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Годы кризиса в России негативно отразились на образовательном и интеллектуальном уровне образования. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
6. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

В системе работы школы накоплен определенный опыт по развитию творческих способностей учащихся. В школе имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка: реализуются программа развивающего обучения, элективные курсы по различным предметам, осуществляющие дальнейшее развитие способностей учащихся; внедряются личностно-

ориентированные технологии обучения и воспитания. Традиционно проводятся предметные олимпиады, интеллектуальный марафон, конкурс «Ученик года». Формируется система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, через создание научного общества учащихся и проведение ежегодных конференций, выставки детского творчества, конкурсы.

Понимая, что обучение одаренных детей – глобальная педагогическая проблема, авторский коллектив школы разработал проект «Одаренные дети», направленный на поэтапное решение проблем образования и воспитания одаренных детей. Проект будет реализовываться в период с сентября 2012 года до июня 2017 года.

## **2. Цель программы:**

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности. Авторский коллектив опирался на понятия «одаренность» и «одаренный ребенок», изложенные в рабочей концепции одаренности федеральной целевой подпрограммы «Одаренные дети» (составная часть программы «Дети России» на 2003-2006 годы, утверждённой распоряжением Министра образования Российской Федерации № 780-28 от 19.06.2003 г.).

### ***Одаренность –***

- 1. одаренность, которая проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.***
- 2. качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.***

### ***Одаренные дети –***

- 1. дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;***
- 2. дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).***

**Цель программы** – развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения,

Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

## **3. Задачи программы:**

1. Создать банк данных "Одаренный ребёнок".
2. Подготовить квалифицированные кадры для работы с одаренными детьми.
3. Провести мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
4. Сформировать творческую среду в ОУ для развития одаренности детей и подростков.
5. Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.
6. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

Однако для достижения поставленной цели необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, а также содержание обучения и воспитания на каждой ступени образования в школе с учётом реализации принципа преемственности при организации образовательной деятельности с младшего возраста до выпуска из 11 класса. Поэтому задачи работы с одарёнными детьми на разных ступенях мы видим в следующем:

#### В начальной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;

#### В основной и средней школе:

1. развитие интеллектуальной и творческой активности детей;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;

### **4. Ожидаемые результаты**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
- Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
- Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.

### **5. Этапы:**

**2012-2013 учебный год - проектировочный**

### **Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными

учащимися в школе.

**Задачи:**

- Изучение нормативно- правовой базы.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**2014 -2015 учебный год – экспериментальный**

**Цель:**

Апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ дополнительного образования.
- Повышение квалификации педагогов.

**2016-2017 учебные годы - переход в режим функционирования**

**Цель:**

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

**Задачи:**

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

**6.Кадровое обеспечение программы**

<b>Группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
<b>Административно-координационная</b>	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.	Макоев М.М.

	Анализ ситуации и внесение корректив.	
<b>Консультативная, Научно-методическая</b>	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР Табухова А.Л. Заместитель директора по ВР Насипова Л.Р.
<b>Педагоги школы</b>	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования.

### **7.Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Информационное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о НОУ</li> <li>• О проведении школьного тура предметных олимпиад</li> <li>• О проведении предметной декады</li> <li>• О конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> </li> <li>2. Программное обеспечение.</li> <li>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>4. Оформление сайта, иллюстрированных отчетов</li> </ol>
<b>Организационно-методическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов через систему ПДС (постоянно действующих семинаров).</li> <li>2. Разработка программ и проектов</li> </ol>



<b>обеспечение</b>	<p>развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>3 Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>4. Мониторинг работы системы.</p>
--------------------	---

### 8. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
<b>Ученическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>
<b>Предметная декада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b>Научное общество учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
<b>Кружки, объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

### 9. Организация исследовательской работы учащихся в школе

<b>1-4</b>	<p><b>Подготовительный этап:</b> Формирование навыков научной организации труда.</p>	<p><b>Формы:</b> Урок. Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла.</p>
------------	--	--

<b>классы</b>	Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Секции.
<b>5-7 классы</b>	<b>Творческий этап:</b> Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	<b>Формы:</b> Урок. Внеклассная работа. Предметные декады. Школьные олимпиады. Краеведческая конференция. Кружки. Секции.
<b>8-9 классы</b>	<b>Развивающий этап:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<b>Формы:</b> Урок. Внеклассная работа, Предметные декады. Олимпиады. Краеведческая конференция. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы).
<b>10-11 классы</b>	<b>Исследовательский этап:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>• Самостоятельное применение учащимися знаний, умений и навыков</li> <li>• Совершенствование информационной культуры учащихся</li> </ul>	<b>Формы:</b> Урок. Внеклассная работа. Предметные декады, Олимпиады. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

## 10. План реализации программы

<b>Этап</b>	<b>Мероприятия программы</b>
<b>2012-2013 учебный год</b>	<p>Изучение нормативно-правовой базы.  Участие в районном и республиканском туре предметных олимпиад.  Описание системы работы с одаренными учащимися.  Участие в конференции.  Разработка Программы "Одаренные дети".  Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах.  Обобщение материалов эксперимента по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов.</p>
<b>2014-2015 учебный год</b>	<p>Диагностика склонностей учащихся.  Поисково-краеведческая работа школьного музея.  Участие в конкурсах, соревнованиях, марафонах.  Пополнение методической библиотеки изданиями, пособиями по вопросу организации работы с одаренными учащимися.  Разработка и утверждение программ элективных курсов  Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</p>
<b>2016-2017 учебный год</b>	<p>Диагностика склонностей учащихся.  Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах.  Пополнение методической библиотеки изданиями, пособиями по вопросу организации работы с одаренными учащимися.  Профиллизация учащихся в 10-11 классах  Разработка и утверждение программ элективных курсов.  Разработка методических рекомендаций.  Разработка программы "Профессиональное самоопределение".</p>

## Подпрограмма «Дополнительное образование»

Концепция обновления, развития и модернизации системы образования в России позволяет отнести дополнительное образование детей к её значимым компонентам и рассматривать как сферу наибольшего благоприятствования для гармонического развития личности ребёнка.

Школа - это образовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для обеспечения воспитательного и учебного процессов, на базе программ основного и дополнительного образования, досуговых занятий по интересам и неформального общения учащихся, их общественной деятельности. В школе рационально организовано полифункциональное пространство и сформирована система дополнительного образования, что позволяет эффективно работать и реализовывать следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую;
- релаксационную.

**Дополнительное образование** - это **мотивированное** образование за рамками основного.

### **Цели дополнительного образования:**

- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении внеурочной деятельности в соответствии с его склонностями, способностями, потребностями и интересами на всём периоде обучения;
- воспитание осознанного отношения к самоопределению в социокультурной и профессиональной областях;
- воспитание и развитие нравственных качеств учащихся;
- формирование устойчивой потребности учащихся в познании и творчестве, позитивного отношения к ценностям образования и культуры;
- выявление и развитие организаторских способностей учащихся в исследовательской и творческой деятельности.

Система дополнительного образования школы подвижна и формируется ежегодно, опираясь на модель выпускника каждой ступени.

Основные принципы организации СДО:

- вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности);
- доступность (все объединения работают бесплатно во внеурочное время);
- востребованность (наполняемость групп от 10 человек);
- ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

Подвижность системы дополнительного образования, позволяет достаточно быстро реагировать на изменение потребностей социума и интересов учащихся, выраженных в запросах на образовательные услуги..

Дополнительное образование — инновационный ресурс системы основного образования, его методический резерв. Деятельность ребёнка в системе ДО

ориентирована на интеллект и творчество. Мотивированное участие в системе дополнительного образования и учителя, и ученика, и родителя - необходимое условие воспитания творческой, социально адаптированной личности, способной к целеполаганию, самореализации и самосовершенствованию.

**Задачи системы дополнительного образования:**

- глубокая интеграция основного и дополнительного образования;
- оптимизация блока дополнительного образования как интегрированного элемента непрерывного обучения;
- расширение и углубление взаимосвязи подсистем дополнительного образования;
- реализация через систему ДО предпрофильной и профильной подготовки учащихся на качественно более высоком уровне;
- наиболее широкое применение активизирующих форм работы, реализация практико-деятельностного подхода во внеурочной деятельности учащихся;
- сохранение и увеличение занятости учащихся в СДО;
- гармонизация полифункционального пространства и жизнедеятельности ученика в нём.

**План действий по реализации подпрограммы «Дополнительное образование»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия подпрограммы</b>	<b>Этапы и сроки выполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Пополнение банка дополнительных образовательных программ.	2012-2017 гг.	Рук.ШМО Зам.по ВР
2.	Разработка и внедрение разноуровневых программ подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации в новой форме.	2012-2017 гг.	Рук.ШМО Зам.по ВР
3.	Разработка и внедрение разноуровневых программ подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.	2012-2017 гг.	Рук.ШМО Зам.по ВР
4.	Разработка и внедрение интегрированных программ, позволяющих развивать у учащихся (начиная с I ступени) наиболее целостное представление о мире.	2012-2017 гг	Рук.ШМО Зам.по ВР
5.	Разработка методических рекомендаций по применению активизирующих форм работы и осуществлению практико-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности учащихся.	2012-2017 гг	Рук.ШМО Зам.по ВР
6.	Организация открытых мероприятий в системе дополнительного образование на более высоком качественном уровне.	2012-2017 гг	Рук.ШМО Зам.по ВР
7.	Создание банка методических разработок проведения открытых мероприятий в системе дополнительного образования.	2012-2017 гг	Заместитель директора по ВР

***Ожидаемый результат.***

1. Расширение объединений, направленных на активизацию работы с одарёнными детьми.
2. Сохранность уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Организация занятий ДО на качественно новом уровне.

## **Подпрограмма «Информационно - компьютерные технологии в образовании»**

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности выпускников общеобразовательных учреждений.

Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в школе современных информационных образовательных технологий даст принципиально новые возможности для повышения качества образования.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

Информатизацию образования мы рассматриваем как комплексный процесс, охватывающий все сферы образовательной деятельности.

Одним из наиболее важных компонентов информатизации образования является компьютеризация обучения, т.е. использование вычислительной техники и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью школьников и предоставления учителю и учащемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержания образования.

**Цель Программы:** создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

**Задачи Программы:**

1. Формирование информационно-коммуникационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования на основе внедрения компьютерных и информационных технологий.
3. Предоставление всем субъектам образовательного процесса средств доступа к глобальным информационным ресурсам.
4. Создание автоматизированной системы управления.
5. Совершенствование материально-технической базы школы по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

**Программа развития школы направлена:**



- на развитие новых видов деятельности – оказание образовательных услуг с использованием ИКТ.
- на модернизацию информационно-технологической базы – закупка вычислительной техники, увеличивающая имеющийся ресурс, а также цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения, которые позволяют создать информационную среду обучения и эффективно реализовывать образовательные услуги на более качественном уровне;
- на расширение содержания оказываемых образовательных услуг по учебным предметам – разработка учебных курсов повышенной сложности, включая элективные.
- на повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических и административных кадров.

**Для достижения поставленных целей и задач, в качестве основных видов деятельности школы были определены следующие:**

- совершенствование работы школьной локальной сети;
- создание организационно-управленческой и учебно-методической структур школы с использованием ИКТ;
- создание информационного банка данных образовательного и методического ресурса школы, используемого в целях освоения образовательных программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебно-методического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а также методики психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

## **Основные направления**

### **Обновление содержания образовательного процесса.**

#### **Мероприятия:**

1. Внедрение современных информационно-коммуникационных средств обучения в преподавании предметов:
2. Внедрение проектных технологий .
3. Проведение школьных олимпиад с применением ИКТ.
4. Проведение школьных конкурсов с применением ИКТ.
5. Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий.
6. Использование ИКТ для работы с родителями.
7. Проведение диагностирования профессиональных предпочтений, психолого-педагогического состояния школьников посредством компьютерных программ.
8. Использование Интернет-ресурсов в исследовательской и проектной деятельности.

10. Ведение и расширение сайта школы, как доступного центра информации о работе и жизни школы.

#### **Оснащение образовательными средствами информатизации.**

1. Обновление и модернизация компьютерной базы школы.
2. Оборудование компьютерной техникой специализированных кабинетов.
3. Оснащение школы лицензионными и сертифицированными программными продуктами.
4. Приобретение специализированной мебели и жалюзи для кабинетов, имеющих компьютерное оборудование.
5. Оборудование кабинетов средствами ИКТ (принтеры, сканеры, проекционными экранами, маркерными и интерактивными досками).

#### **Создание информационной среды.**

1. Форматирование банка электронных учебных материалов и информационно-технологических средств, необходимых для обеспечения учебного процесса различных уровней образования.
2. Разработка электронной номенклатуры дел.
3. Разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса.
4. Организация системы открытого образования, включая интерактивные дистанционные технологии обучения.
5. Организация информационного центра.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ.
4. Создание информационного центра, обеспечивающего информационную и методическую поддержку учебного процесса.
5. Создание информационного банка программно-педагогических средств обучения.
6. Пополнение библиотеки мультимедийных средств обучения.
7. Развитие административной локальной сети и локальной сети учебно-воспитательного процесса.

## Подпрограмма «*Воспитательная система школы*»

*Целью воспитания должно быть создание  
деятельностной личности в лучших идеалах  
общественной жизни, в идеалах истины,  
добра и красоты.*

В.Бехтерев.

Таким должен быть подход к организации школьной жизни и деятельности детей. Школа – это центр общения, а школьная жизнь – это события и наше отношение к этим событиям.

**Цель воспитания – формирование социально адаптированной творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.**

Модернизация воспитания в школе основывается на гуманистическом, индивидуальном, личностно-ориентированном, средовом, проблемном, личностно-деятельностном подходах к развивающейся личности и предполагает целенаправленное формирование таких качеств учащихся, способностей, ценностных смыслообразующих жизненных установок, которые помогут им быть успешными в современном обществе.

Только вовлекая детей в конкретную деятельность можно воспитать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, пунктуальность.

В воспитании нет перерывов – это систематический и системный процесс, который подразумевает не только деятельность, отношения, общение, но и создание благоприятной среды, расширение воспитательного пространства, активный выход на социум. Каждый ребёнок в этом процессе – это компетентная личность, поднимающаяся как по ступеням от самоконтроля, самоопределения, самообразования к самовоспитанию и самореализации. Системный подход к воспитанию должен реализовываться через интеграцию внеурочной деятельности и учебного процесса. Поэтому наша школа должна стать содружеством детей и взрослых, формирующим свои традиции, обычаи, ценности. Таким образом, воспитательный процесс в школе должен выстраиваться так, чтобы, взрослея, каждый наш ученик стремился к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. Основопологающей здесь является деятельность классного руководителя. Методическое объединение классных руководителей - важнейшее звено воспитательной системы школы. МО позволяет классным руководителям не только обмениваться положительным опытом, но и совершенствовать свою работу в процессе воспитания каждого ученика и всего классного коллектива. Классный руководитель – это организатор и устроитель целенаправленного творческого процесса взаимодействия с воспитанниками и родителями по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей и самоактуализации личности.

Только содружество ученик, классный руководитель, родитель даст положительные результаты в воспитании Человека.

Важное место в деятельности содружества занимает ученическое самоуправление, которое призвано обеспечить:

- содержание школьной жизни на каждой ступени образования;
- активную жизненную позицию учащихся;
- выработать навыки анализа и самоанализа;
- сформировать умения контролировать и самоконтролировать.

В основе воспитательной системы школы лежит методика КТД, реализация, в полной мере которой, и обеспечивает актуализацию личности каждого ребенка в школьной жизни.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности на современном этапе являются:

- ✓ Нравственно-патриотическое воспитание;
- ✓ Профилактика правонарушений и безнадзорности.

Данные направления реализуются в соответствии с разработанными и действующими программами:

- ✓ За духовное и нравственное здоровье (2012-2017)
- ✓ Патриотическое воспитание обучающихся (2012-2017)
- ✓ Летний отдых и трудовая занятость детей и подростков (2012-2017)
- ✓ Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся школы (2012-2017)

#### **Задачи:**

- совершенствование системы воспитательной работы школы через методику коллективных творческих дел;
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения на всём периоде обучения;
- создание внутриклассного климата, способствующего активизации деятельности ребёнка в ученическом самоуправлении;
- организация внеурочной занятости учащихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности.

Для решения этих задач необходимо разработать и реализовать целевые программы по направлениям воспитательной деятельности школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. школьное самоуправление – основа деятельности ученического коллектива;
2. 100% охват обучающихся организованной досуговой деятельностью во внеурочное время;
3. повышение профессионального мастерства классных руководителей;
4. внедрение в практику деятельности классных руководителей экспериментально-исследовательской работы;
5. системный мониторинг оценки степени воспитанности учащихся.

## **Подпрограмма «Здоровье школьника»**

### **Обоснование актуальности программы**

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1–й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

### **Цель:**

Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

### **Задачи:**

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.

### **Основные направления программы:**

1. Создание условий для эффективного использования материально-технической базы школы.
2. Создание комплексной системы, способствующей физическому совершенствованию детей на протяжении всего обучения в школе.
3. Создание равных возможностей для детей с различными уровнями физического развития.
4. Разработка диагностических мониторингов для определения рациональной организации двигательной активности, лечебно-восстановительной и профилактической работы с детьми на протяжении обучения в школе.
5. Реализация гибкого сочетания обучающей деятельности и оздоровительной работы школы.



### План действий по реализации подпрограммы «Здоровье школьника»

№	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители	Дата проведения
1.	Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления: - хронических заболеваний; - перенесенных операций; - диспансерного учета; - определения группы занятий по ФК	1-11 классы	Медсестра Классные руководители	ежегодно
2.	Изучение самочувствия учащихся в школе.	1-11 классы	Медсестра, классные руководители	В течение года
3.	Разработка системы мер по пропаганде и контролю выполнения учащимися санитарно-гигиенических норм:	1-11 классы  -5 классы	Классные руководители, психологи  сихолог	В течение года течение года
4.	Проведение недели: «Я выбираю ЗОЖ» <b>1 день</b> - классные часы: «Полезные и вредные привычки» «Твое здоровье в твоих руках» <b>2 день</b> – День спорта <b>3 день</b> - Игра- путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков» <b>4 день</b> - «Мой выбор» открытый классный час <b>5 день</b> – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет» <b>6 день</b> – подведение итогов.	1-11 кл.  1-4 5-8  7 кл.  6 кл.  8 кл.	Классные руководители организатор по ФК, медсестра, библиотекарь организатор, классные руководители  организатор, учителя	ежегодно ноябрь

5.	Лектории по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний. Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта	9-11 кл. 6 кл.	физкультуры.	В течение года  В течение года
6.	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.	5-11 классы	организатор, учителя физкультуры.	В течение года
7.		1-11 классы  1-11 классы		
8	Мониторинг особенностей психологического климата в семье, состояния здоровья учащихся школы и членов их семей.	1-11 классы	Классные руководители	В течение года
9	Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни	1-11 классы	Классные руководители	Согласно плану работы кл. рук-лей
10	Проведение спортивных соревнований с участием	1-11 классы	Педагог-	В течение года



	родителей		организатор по ФК, классные руководители	
11.	Мониторинг уровней физического развития и физической подготовленности	1-11 классы	Учителя ФК	2 раза в год
12.	Участие в экспериментально-исследовательской работе «Реабилитация детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе»	6-е классы	Учителя ФК, педагог-организатор по ФК	В течение года

**Ожидаемый результат:**

- развитие и совершенствование всех компонентов здоровья: физического, психического, социального;
- осознанный выбор учащимися активной жизненной позиции, касающейся здоровых привычек;
- формирование отрицательного отношения к ПАВ;
- социализация здоровой личности в обществе.

## **Управление процессом реализации Программы**

### **1. Демократизация учебно-воспитательного процесса.**

Привлечение к самоуправлению школой родителей, учащихся, общественности. Активизация работы Совета школы, ученического самоуправления, родительского и Попечительского советов. Развитие доступности информации о школе (дни открытых дверей, школьная пресса, отчеты на родительских конференциях, собраниях, проведение опросов общественного мнения).

### **2. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.**

#### **1. Нормативно–правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели ;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления, заключение договоров с общественными организациями;

#### **2. Программно–методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в образовательных классах, ГПД, по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка календарно – тематических программ;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

#### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

#### **4. Мотивационное:**

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;
- ввести дополнительную ставку педагога-воспитателя группы продленного дня.

#### **6. Организационное:**

- составить учебный план и расписание для работы;

- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

#### **7. Материально–техническое:**

- создание нового современно оборудованного кабинета английского языка;
- проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием;
- приобретение аудио- и видеотехники;
- рациональное использование ресурсов сети Internet;
- организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

#### **8. Финансовое:**

- составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы и развитие школы.

#### **9. Организация и контроль за выполнением Программы.**

Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы проводит мониторинг реализации программы развития по отработанной системе и ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета.

